

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Slotsparkens Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280381	Skolens navn: Slotsparkens Friskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jytte Vedel

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
26-09-2022	8.-9. klasse	dansk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
26-09-2022	7.klasse	musik	Praktiske/musiske fag	Jytte Vedel
26-09-2022	5.-6.klasse	engelsk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
26-09-2022	1.-2.klasse	matematik	Naturfag	Jytte Vedel
26-09-2022	2.-3. klasse	matematik	Naturfag	Jytte Vedel
26-09-2022	6.-7. kl	tysk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
06-02-2023	4.-5.kl	tysk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
06-02-2023	7.kl	TJP	Naturfag	Jytte Vedel
06-02-2023	5.-6.kl	DIV	Humanistiske fag	Jytte Vedel
06-02-2023	2.-3.kl	IT/dansk	Naturfag	Jytte Vedel
06-02-2023	8.-9.kl	musik	Praktiske/musiske fag	Jytte Vedel
06-02-2023	1.-2.kl	engelsk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
06-02-2023	4.kl	DIV	Humanistiske fag	Jytte Vedel

23-03-2023	0.-7.kl	projektuge	Praktiske/musiske fag	Jytte Vedel
20-04-2023	0.kl	dansk	Humanistiske fag	Jytte Vedel
20-04-2023	elevrådet (Rep. fra 4.-9.kl)	elevrådsmøde	Humanistiske fag	Jytte Vedel

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har været på tilsyn på SPFS 4 gange i dette skoleår, deltaget i forældresamlingen, og holdt 2 møder med den nye skoleleder Jannie Møller.

Jeg har været på besøg i alle klasser flere gange og set undervisning i næsten alle fag.

Man mærker tydeligt den helt specielle ånd, der hersker på en skole, hvor alle kender alle, og de store elever passer på de små.

Eleverne involveres i det meste af det arbejde, der foregår på skolen. De hjælper til i køkkenet, laver mad og hjælper pedellen, hvis der er behov for det og omvendt.

I år har der været et lederskift, og den nye leder Jannie Møller, som er tidligere souschef, bærer SPFS' ånd videre.

Herunder følger en nærmere beskrivelse af, hvad jeg så og hørte på mine besøg indenfor de 3 fagområder.

Jeg har besøgt fgl. fag:

Dansk, matematik, engelsk, tysk, DIV (Danmark I Verden), TPV (Tjek På Verden) og musik.

DANSK:

OVA 0.kl: Eleverne arbejdede individuelt med at skrive sætninger i deres bogstavbog. Alle var meget ivrige efter at skrive og at læse det, de havde skrevet.

OVA 2.-3.kl: Her var de igang med et emne om "Adfærd på de sociale medier". Der blev talt om regler, og der kom mange eksempler på hvordan "nogen var blevet kede af det, selv om det ikke var med vilje".

Der var stor trykthed mellem elever og lærer, og alle var meget åbne og fortalte gerne om egne oplevelser.

ALA 8.-9.kl: Klassen arbejdede med en roman. Eleverne arbejdede parvis med litteraturanalyse. De skulle selv lave "De 10 bud", og drøftede de forskellige forslag ivrigt.

MATEMATIK:

OVA 1.-2.kl: Eleverne lavede taltræning, og arbejde med talspring på taltavlen. De var gode til at hjælpe hinanden og få styr på teknikken.

OVA 2.-3.kl: Læreren gennemgik den opgave, klassen var igang med. De skulle købe Fast Food, på det lokale pizzeria. De skulle bestemme deres egen menu, og finde ud af hvad den kostede. De fik også andre opgaver, som

de skulle løse ud fra pizzeriaets prisliste.

Der var stor iver for at finde det dyreste og det billigste. De diskuterede ivrigt hvad der smagte bedst, og alle skulle argumentere for deres valg.

ENGELSK:

OVA 1.-2.kl: Eleverne var igang med at tegne påklædningsdukker, og skulle herefter give dem tøj på. Alt tøjet skulle benævnes med de engelske ord for beklædningsdelen.

De var meget optaget af, om det var rigtigt og godt nok. De ord de ikke kendte, fik de skrevet på tavlen, så alle kunne ha' glæde af det. Der var en del snakken og pludren i grupperne, men al snak handlede om den opgave, de sad med.

NIDA 5.-6.kl: Klassen var igang med at lave en kortfilm på engelsk. Alle havde lavet storyboard og skulle igang med at skrive replikker. De var meget arbejdsivrige, og brugte tid på at blive enige om effekterne til filmen. De var gode til at lytte og argumentere.

TYSK:

NIDA 4.-5.kl: Klassen arbejdede i deres tyske opgavehefte. De skulle løse opgaver sammen og måtte gerne hjælpe hinanden, eller bede læreren om hjælp. De var meget optaget af opgaven og flere gav udtryk for, at de godt kunne lide at arbejde i bogen. Stemningen var afslappet og alle hjalp alle.

ALA 8.+9.kl: Klassen fik gennemgået, hvordan man løser eksamensopgaven til Folkeskolens Afgangsprøve.

DIV:

Yngre NIDA: Klassen havde om hekse. De skulle læse om hekse og bagefter lave kildekritik. Derefter skulle de arbejde med opgaver til de billeder, der er i bogen.

Ældre NIDA: Klassen havde om lignelser, og arbejdede med tilgivelse. Efter lidt tid og snak kom de til sidst frem til nogle vigtige pointer i lignelsen.

TPV (Tjek På Verden)

Yngre ALA: Klassen arbejdede med forskellige lande i verden. De skulle vælge et land der skulle beskrives og fremlægges for resten af klassen. De arbejdede efter en skabelon og på trods af, at de sad mange forskellige steder på skolen, var arbejdsiveren stor.

MUSIK:

7.kl valgfag: Eleverne havde musikforståelse og skulle lave en analyse af 2 musikvideoer. De arbejdede i små grupper med opgaven.

8 kl valgfag: Klassen havde besøg af en gæstelærer, der skulle hjælpe dem med at skrive en sang. Alle skrev et par linier om det, der fyldte eller havde fyldt hos dem idag. I løbet af dagen arbejdede de med de forskellige udsagn i grupper, og da dagen var slut havde de skrevet en sang, som de fremførte.

PROJEKTUGE:

Skolen (minus 8. og 9.kl der var til vejledning og terminsprøve) havde projektuge med titlen "Harry Potter".

Der blev lagt vægt på, at eleverne kendte universet fra bøger og film.

Eleverne skulle arbejde tværfagligt og blev inddelt i de 4 kollegier.

Jeg var på besøg torsdag, og var med til trylleshow, fremstilling af dødemandsslim og 4 workshop.

Det var første gang, jeg var på skolen i en fantasyprojektuge.

Det slår mig, hver gang jeg er på skolen, at der er stor åbenhed og tryghed blandt alle elever og lærere, men denne gang kunne jeg virkelig se, hvordan samarbejdet imellem store og mindre elever fungerede. Der blev vejledt, hjulpet og fordelt opgaver i grupperne, så alle havde mulighed for at være med.

Da der skulle spilles Quiddish, var de store meget opmærksomme på de små, så alle kunne være med.

Alle de elever jeg talte med sagde, at det havde været den bedste uge, de havde haft på SPFS!!

Og så blev der også åbnet for forskellige nye faglige discipliner i de forskellige værksteder, som helt sikkert vil blive husket i lang tid. Alle fag var i spil, og især de kreative fags teknikker, blev flittigt brugt.

Køkkenpersonalet havde lavet festbuffet og 8. og 9. kl blev inviteret med til festen.

Jeg deltog i årets sidste ELEVRÅDSMØDE.

Det var elever fra NIDA og ALA, der deltog. Eleverne fra OVA deltager via lærerne.

Der var 2 punkter på dagsordenen:

- 1) Resultatet af Trivselsmålingen- hvordan kan vi arbejde med at forbedre de områder, der skal gøres noget ved?
- 2) Årets sidste projektuge, hvor eleverne får lov til at vælge indholdet.

Der var mange gode og konstruktive snakke, og alle bidrog til debatten. Det er tydeligt, at eleverne er vant til at diskutere og argumentere og have medbestemmelse på resultaterne.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har overværet undervisningen i dansk, engelsk, tysk og DIV (Danmark i Verden). I alle fag var der stort fokus på fagligheden, eleverne var aktive og deltagende og bidrog gerne med deres viden.

Det var tydeligt, at eleverne var vant til at arbejde tværfagligt, og gode til at indrage elementer fra andre fag, når de arbejdede med projekter.

Desuden indgik der elementer fra alle faggrupper, i den temauge jeg besøgte.

Undervisningsmaterialerne var tidsvarende og relevante.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg har overværet undervisning i matematik og Tjek på Verden. I begge fag var der fokus på fagligheden, der blev anvendt alsidigt undervisningsmateriale og undervisningen var varieret.

Desuden indgik der elementer fra alle faggrupper, i den temauge jeg besøgte, især fysik og kemi var der fokus på, den dag der var gæstelærer på besøg.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg overværede musikundervisningen 7.kl og 8.kl, og jeg deltager på hvert besøg i morgensang.
SPFS er en skole, der gør meget ud af de musiske fag, og det kan godt mærkes på deres mange kreative udfoldelser i projektugen.
Musik er prøvefag i 8.kl, og hvert år laver de et teaterstykke, der indeholder meget sang og musik.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Ved deltagelse i undervisningen og orientering i skolens prøvekarakterer fra 21/22 er der min vurdering, at elevernes standpunkt i dansk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Ved deltagelse i undervisningen og orientering i skolens prøvekarakterer fra 21/22 er der min vurdering, at elevernes standpunkt i matematik står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Via besøg i klasserne og karaktererne fra FA 21/22 er min vurdering, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der kræves i folkeskolen. De opnår særdeles flotte karakterer til FA.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Der er stort fokus på den enkelte elevs trivsel, og der bliver brugt tid på at udrede konflikter og sikre sig at alle bliver hørt. Alle elever er ofte sammen på kryds og tværs i forskellige emner og projekter, og alle bliver respekteret.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Eleverne bliver hørt i klasserne og der er rigtig gode relationer imellem børn og voksne. Gennem elevrådet er der også mulighed for at få ideer og større beslutninger ud til hele skolen.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolen har hvert år en række projektuger, hvor netop disse områder bliver prioriteret højt. Når man bevæger sig rundt på skolen, mærker man hvordan alle bliver respekteret for dem de er.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Kun i idræt, hvor eleverne klæder om og bader hver for sig. Undervisningen foregår samlet.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Jeg har deltaget i et elevrådsmøde med elever fra 4.-9. klasse. Der var 2 punkter på dagsordenen.

1) Projektuger næste skoleår.

Elevrådet drøftede hvilket tema, de ønskede den sidste projektuge i næste skoleår skulle handle om. De

besluttede, at deres forslag skulle tilbage til lærergruppen, som skulle vælge nogle realistiske emner, eleverne kunne vælge imellem.

Et rigtigt godt eksempel på hvordan eleverne blev hørt og fik medbestemmelse.

2) Behandling af resultaterne fra skolens trivselsundersøgelse.

Eleverne drøftede hvordan de kunne arbejde med de områder, de ikke mente havde fået er tilstrækkeligt godt resultat. Alle var deltagende, havde en mening og alle blev hørt.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Der er stor opmærksomhed på den skærpede underretningspligt. Der er en tæt dialog med skole og den kommunale PPR, hvis der opstår situationer, der skal handles på. Også SSP er i tæt kontakt med skolen.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Dette orienterer ledelsen skolens ansatte om.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

21.1 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

5000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Samlet set oplevede jeg en kompetent og faglig velfunderet undervisning, som stod mål med undervisningen i folkeskolen. Eleverne er trygge og motiverede, og lærerne er gode til at nå alle elever, og give dem den hjælp, de

har behov for.

Skolen tester hvert år eleverne i dansk og matematik, så man har mulighed for eventuelle indsatser fra skolens matematik- og danskvejleder.

De elever jeg har talt med, er meget glade for skolen og synes, at lærerne er gode. Nogle elever nævner også, at de var mere trygge på denne skole end en tidligere, da de altid bliver taget alvorligt, når de har problemer.

Samtidig er lærerne rigtig dygtige til at indrage omverdenen i undervisningen, og indrage relevante og nærværende temaer.

Samlet set har jeg et rigtig godt indtryk af skolen, og det er min klare overbevisning, at skolen fuldt ud kan stå mål med hvad der kræves i folkeskolen.