

Romerriget – Team Ova 0. - 4. årgang



Overordnet produkt:

Eleverne har en del af en plade, hvor der langsomt bliver bygget en romersk verden op, med små huse, mennesker, romerske byggerier osv.

Hvert fag, kan planlægge at producere små ting ud fra det de har arbejdet med den time, og tilføje på pladen.

Derudover blev eleverne stillet spørgsmålet: *Hvis I skulle rejse tilbage til Romerriget, hvad ville I gerne opleve eller undersøge mere?* Elevernes input er skrevet ind i planen herunder i første kolonne.

Mål for projektet:

Romerrigets hverdag:

Humanistiske fag:

- Få en fornemmelse for en anden kultur i en anden tid, i perspektiv til sin egen hverdag.

Naturfaglige fag:

- Stifte bekendtskab med et andet talsystem.
- Kunne bruge statistik og data fra den tid og kunne omsætte det til sin egen hverdag.

Praktisk musiske fag:

- Skal formidle sin viden gennem kreative produktioner, og kreationer til egen udsmykning. Hovedmaterialer vi stifter bekendtskab med: stof, smykkematerialer.

Byggeri og kunst:

Humanistiske fag:

- Skal kunne arbejde med kunst for den tid og lave fortællinger.
- Skal arbejde med historiske bygninger og hvad betydning de havde for samfundet den gang.

Naturfaglige fag:

- Skal have kendskab til mønstre, areal/rumfang og vinkler.
- Kan sammenligne infrastruktur fra dengang med nu.

Praktisk musiske fag:

- Eleverne skal arbejde med arkitektoniske kendetegn for perioden.
- Hovedmaterialer vi stifter bekendtskab med: pap, papir, karton.

Legion og soldaterlivet.

Humanistiske fag:

- Arbejde med genfortællinger, personkarakteristik og handlingsbro.

Naturfaglige mål:

- Arbejde med måling og omsætning.
- Have kendskab til lande der findes omkring i Europa.

Praktisk musiske fag:

- Eleverne skal arbejde med rollespil omkring livet i hæren.
- Hovedmaterialer vi stifter bekendtskab med: træ.

Uge	Emne Romerriget	Basisfag
-----	--------------------	----------

<p>4-6</p> <p>Romerrigets hverdag.</p> <p>Elevinput: Hvordan så romernes huse ud? Hvad spiste romerne? Hvilket tøj gik de i? Hvad troede romerne på?</p>	<p>Fag på tværs:</p> <p>Mandag i uge 4: formiddagen er fælles, hvor vi præsenterer emnet og arbejder med børnenes forforståelse på emnet. Vi skal forklare tiden, emnet, hvor vi er i verden osv.</p> <p>Tirsdag uge 4: fælles oplæg om romerrigets hverdag (Lasse, oplæg i teams) Der skal bygges huse. 3. og 4. klasse er sammen. De bygger flotte huse med atriumgård osv. 0. -2. Klasse er sammen. De bygger mindre avanceret huse, med toiletruller osv. (hvis der skal bruges mere tid til at lave huse, planlægger vi flere dage, hvor de er delt op)</p> <p>Tirsdag uge 5:</p> <p>Oplæg om klædedragter og udsmykninger (Ida) 3 værksteder, børnene cirkulerer.</p> <p>Værksted med dragt:</p> <p>Værksted med laurbærkrans:</p> <p>Værksted med smykker:</p> <p>Tirsdag i uge 6:</p> <p>Oplæg om hvad de spiste (Ida)</p> <p>Fladbrød og dadler.</p>	
--	---	--

Dansk: Vi arbejder med hverdagen i Romerriget. Hvordan levede man, hvordan var familieforholdene? Vi skal læse om det og selv skrive små tekster om det. Vi skal forestille os at vi selv er skoleelever og skrive en tekst ud fra det (hvad leger vi med, hvordan er vores skolelærer, hvem går vi i klasse med, hvordan ser fremtiden ud, osv.)

Matematik:

Vi arbejder med romertal, så vi kender andre talsystemer. Vi skal også nå, at arbejde med data og statistik, da romerne var nogle af de første med demokrati og vi skal kigge på hvordan skatter og brøker som skal betales til kejseren.

Uge 4: Vi arbejder med romertal.

Uge 5: Eleverne skal arbejde med statistik og data. Som tager udgangspunkt i observationer.

Uge 6: Eleverne skal arbejde, med at lave forslag, hvor der skal stemmes og lave data ud fra det, som de skal stemme.

Engelsk: Vi ser på hvilke ord på engelsk, der kommer fra latin. Vi har billedsamtaler om billeder med motiver fra Romerriget.

Dansk:

Vi arbejder med ugeskema.

Herunder grundbøgerne: "Den første læsning" og "den sikre læsning" til 3.-4. årgang.

Stjernesked.

Matematik:

Vi skal arbejde med:

- Data og statistik.
- Brøker og division.
- Talsystemer.
- Addition og subtraktion.

Til byen:

Der skal laves små valgplakater, der skal hænges op.

	<p>TPV: Vi arbejder med akvadukter og vandets kredsløb. Vi skal kigge på hvordan Roms bøger brugte vandet, til bade og offentlige toiletter. Vi sammenligner med idag, hvordan vi får vand hjem til os.</p> <p>Uge 4: Eleverne skal arbejde med vandets kredsløb. Lave en plakat, der beskriver det.</p> <p>Uge 5: Vi skal kigge på, en akvadukt og eleverne skal skabe en, som kan sættes på deres by:</p> <p>Uge 6: Eleverne arbejder videre med deres akvadukt og 4.årgang kende til bly som giftet metal.</p> <p>DIV: Eleverne skal høre om græske og romerske guder. De skal høre fortællinger og sagn.</p> <p>Vi skal også have om Romerrigets historie – se på Romerrigets storhedstid – og undersøge hvad der skete i Danmark i det samme tidsrum. Hvordan var det i Danmark sammenlignet med Romerriget. Hvad troede man på her?</p> <p>Idræt: Hestevæddeløb med stridsvogne (sjippetov og håndklæder). Antikke discipliner – spydkast, længdespring, diskoskast, løb og brydning.</p>	<p>Engelsk: Vi arbejder med basisengelsk – vi skal bygge på ordbanken og lære en masse forskellige ord på engelsk. Simpel sætningsdannelse.</p> <p>TPV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vandets kredsløb. - Biologiske kredsløb og nedbrydningskæder. <p>Til byen: Elever skal lave en akvadut, som skal sættes ind i den romerske by.</p> <p>Tysk 4. klasse: Begyndertysk</p> <p>Musik:</p>
8-10 Byggeri og kunst	Fagpåtvær: Tirsdag i uge 8:	

<p>Elevinput? Hvad brugte man Colloseum til? Hvorfor var der så mange statuer? Hvilken slags kunst lavede romerne?</p>	<p>Første hold tager til Nationalmuseet 2.,3. og 4. årgang, 3 voksne. Dem der ikke er på tur, laver mosaikker. 0. og 1. årgang laver dem i papir. Efter mosaikkerne laver man pop-up kort.</p> <p>Tirsdag i uge 9: Andet hold tager til Nationalmuseet 0. og 1. årgang, 3 voksne. Dem der ikke er på tur, laver mosaikker. 2., - 4. årgang laver dem i glas. Efter mosaikkerne laver man pop-up kort.</p> <p>Tirsdag i uge 10 Oplæg om Colosseum (Lasse) - Bygge Colosseum i forskellige materialer.</p> <p>Dansk: Vi arbejder med vaser. Vi undersøger mønstre og former der blev brugt dengang, og overfører dem til en vase vi selv designer, og digter en fortælling om vasens rejse, lidt ala "den standhaftige tinsoldat" eller "bolden og snurretoppen".</p>	<p>Dansk: vi læser H.C. Andersen "den standhaftige tinsoldat" og "bolden og snurretoppen".</p>
--	--	--

Vi kan kigge på Eckersbergs Colosseum-malerier – lave vores egne udgaver, digte videre på hans – hvad tror eleverne man kunne se ud af buen, dengang Romerriget eksisterede?

Matematik: De næste par uger skal eleverne arbejde med romernes forskellige byggerier. Alt fra Coluseum til paladser til amfiteater.

Vi skal kigge på vinkler, former og areal og omkreds.

Eleverne skal vide, hvad bygninger blev brugt til men også den matematik der ligger bag byggerierne. Eleverne skal vælge en bygning, som de gerne selv vil opføre.

Uge 8: Eleverne starter ud med, at arbejde med areal og rumfang. Vi skal løse opgaver, om hvor store husene kunne blive det gamle Rom og arbejde med mosaik.

Uge 9: Vi skal arbejde med vinkler. Vi starter ud med basis om ret- og spidsvinkler. Eleverne skal omsætte vinklerne til figurer, som skal bruges til skabe templer med.

Uge 10:

Engelsk: The story of Colloseum and other buildings in ancient rome. Vi taler om berømte bygninger og materialer, farver, forme (Materials, colours, shapes)

Matematik:

- Gange og tabeller.
- Symmetri og spejling.
- Målestok forhold
- Figur og former.
- Areal og rumfang.

Tysk 4. klasse:

	<p>TPV: Eleverne skal i dette forløb arbejde med, skabe en bro, der kan holde mest vægt. Eleverne skal kende til, forskellige tiltag der kan styrke en bro. En bue, gitter osv. Vi skal undersøge hvilke materialer romerne havde ved hånden.</p> <p>DIV: Vi skal kigge på hvordan romersk kunst/byggestil har bredt sig i Europa og hvor vi kan se rester af/inspiration fra Romerriket.</p> <p>Idræt: Kan vi lave skulpturer med kroppen?</p>	<p>Begyndertysk</p> <p>Musik:</p>
<p>11-14 Legionen og soldaterliv</p> <p>Elevinput: Hvordan så romerske soldater ud? Hvor mange soldater havde de?</p>	<p>Fag på tværs:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bygge en stridsvogn. - Designe et skjold og et spyd - Bælte og pung <p>Tirsdag uge 11: præsentation og oplæg om soldaterlivet (Lasse)</p> <p>Herefter 3 værksteder</p> <p>Værksted 1: skjold (Lasse, David)</p> <p>Værksted 2: spyd (Ida, Mette)</p> <p>Værksted 3: stridsvogn (Sara)</p> <p>Man skifter værksted hver uge de næste 3 uger.</p> <p>Børnene skal deles i blandede hold.</p>	

<p>Hvordan gik romerne i krig? Hvorfor?</p>	<p>Tirsdag uge 12: værksted.</p> <p>Tirsdag uge 13 (Lasse væk): Værksted.</p> <p>Tirsdag uge 14: sy punge og bælte der skal bruges torsdag i uge 15.</p> <p>Dansk: Vi læser om soldaterlivet. Vi ser også nærmere på Gladiatorlivet og bygger videre på en fortælling om drengen Titus, som er på Colosseum for at se Gladiatorene kæmpe. (bogen "Rom på kryds og tværs" s. 18) Vi bygger fortællingen op med handlingsbroen.</p> <p>Asterix og Obelix. Se filmen "sejren over Cæsar" (CFU). Arbejde med personkarakteristik af Cæsar. Skelne mellem fiktion og fakta. Hvad er rigtigt i forhold til tiden, hvad er fundet på.</p> <p>Matematik: Vi skal kigge på i legionærs liv i hæren. Vi skal se på, hvor mange kilometer de kunne gå på en dag. Hvordan hæren var byggede op og hvad en legionær kunne blive udsat for. Vi skal rundt omkring måling, vægt gange og division.</p>	<p>Dansk: Vi arbejder med ugeskema. Herunder grundbøgerne: "Den første læsning".</p> <p>Tysk 4. klasse: Begyndertysk</p> <p>Matematik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Måling. - Gange og division. - Decimaltal.
---	---	---

Engelsk: Vi kommer til drypvist at tale engelsk om det romerske soldaterliv. Lærer de engelske ord/udtryk om soldaterlivet.

Billedsamtaler – vi ser hvor meget vi kan få øje på i tegninger/billeder af romerske soldater.

TPV: Eleverne skal arbejde med de forskellige lande, som romerne indtog rundt om Middelhavet. Vi skal se på kort, snakke landegenkendelse og om befolkninger.

DIV: Vi skal se historisk på hvordan Romerne indtog andre landområder i Europa – hvordan foregik erobringerne, hvordan var det organiseret osv. I den sammenhæng skal vi også tale om hvordan den romersk/græske religion er påvirket af soldaterlivet (Krigsguder, sejrguder mv)

Idræt: Gladiator-skole og kamplege.

TPV:

- Fremlæggelse af lande.
- Demografi og grafer.
- Kort og lande.
- Landskabsgenkendelse.

Musik:

