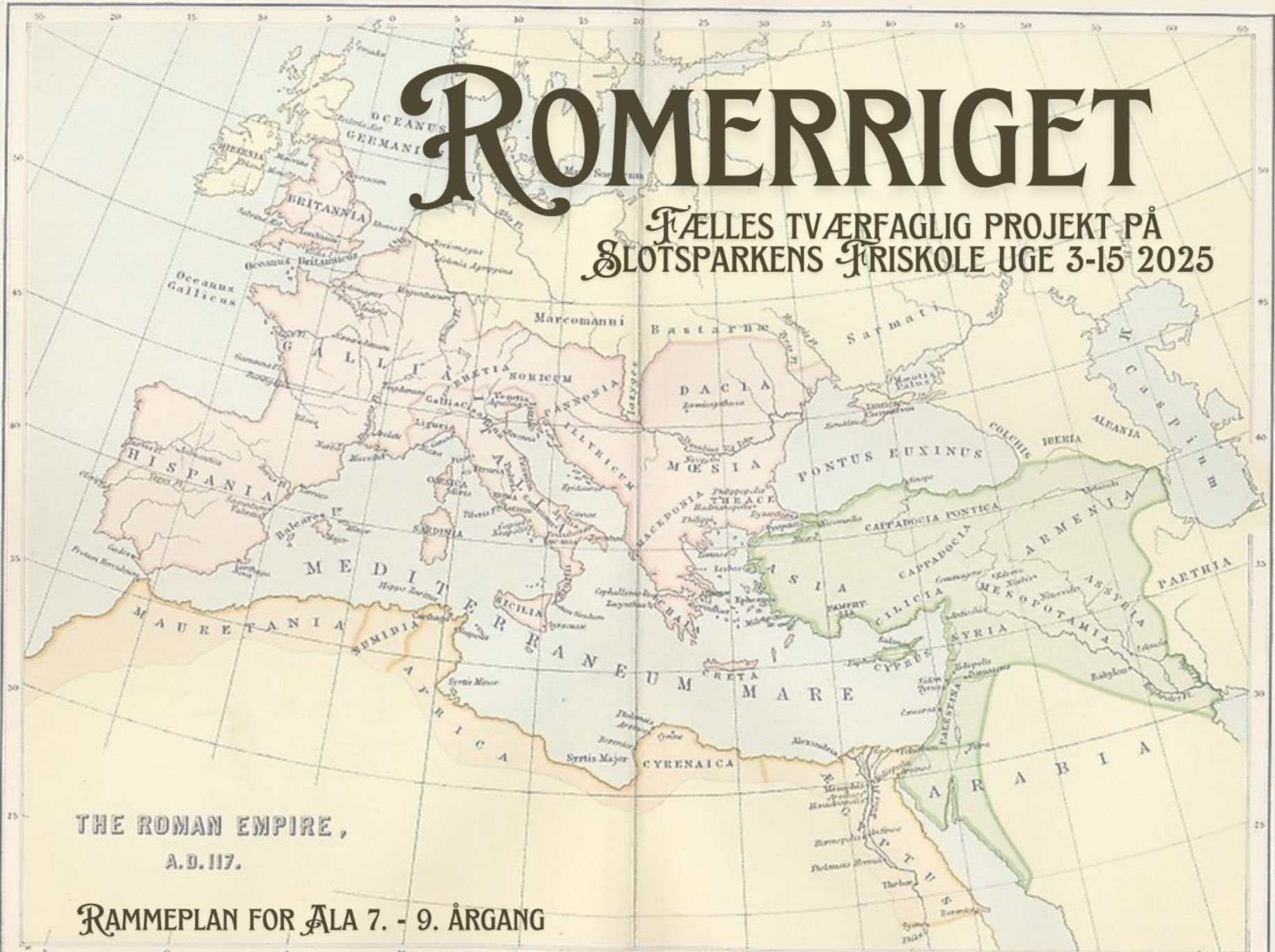


ROMERRIGET

FÆLLES TVÆRFAGLIG PROJEKT PÅ
SLOTSPARKENS FRISKOLE UGE 3-15 2025

THE ROMAN EMPIRE,
A.D. 117.

RAMMEPLAN FOR ÅLA 7. - 9. ÅRGANG



Romerriget

Formålet med undervisning i Romerriget er at give eleverne en forståelse af en af verdens mest indflydelsesrige civilisationer og dens indflydelse på verden gennem historie, kultur, sprog og samfundsstrukturer. Romerriget er også en nøgle til at forstå europæisk og verdenshistorie, politik, retssystemer, arkitektur, kunst og litteratur.

Kendskab til Romerriget giver også eleverne mulighed for at reflektere over universelle temaer som magt, imperium, kulturmøder og samfundsmæssige udfordringer, som stadig er relevante i dagens globaliserede verden.

På baggrund af elevernes ønsker efter vores kickoff har vi suppleret rammeplanen med deres input, da det er vigtigt at eleverne også får et ejerskab for projektet, som strækker sig over en lang periode og mange fag. Eleverne har et ønske om at kunne fordybe sig i emner, at bruge deres hænder til at bygge større modeller, komme ud af huset, bruge kroppen og sanserne.

Derudover blev eleverne stillet spørgsmålet: *Hvis I skulle rejse tilbage til Romerriget, hvad ville I gerne opleve eller undersøge mere?* Elevernes input er skrevet ind i planen herunder i første kolonne.

Livet i Romerriget og mytologi uge 4-6

Humanistiske

Eleverne skal lære om dagliglivet i det gamle Rom, herunder familieforhold, uddannelse, og religionens rolle i samfundet. Eleverne skal forstå, hvordan Romerrigets politiske, sociale og kulturelle strukturer har påvirket nutidige samfund.

Naturfaglige

Eleverne skal undersøge arbejdet i både by- og landområder i Romerriget og sammenligne det med nutidige erhverv. Eleverne skal se på, hvordan uddannelse og færdigheder i Romerriget bidrog til samfundets udvikling og styrkelse.

Praktisk/musiske

Eleverne skal genskabe aktiviteter fra det romerske dagligliv, såsom arbejde og religion, for at få en dybere forståelse af romersk kultur. Eleverne skal deltage i kreative workshops, der afspejler romerske traditioner inden for uddannelse og offentlig tjeneste.

Kunst, arkitektur og byplanlægning uge 8-10

Humanistiske:

Eleverne skal kunne forklare, hvordan romersk kunst og arkitektur afspejler samfundets værdier, historie og hverdagsliv.

Eleverne skal analysere romersk kunst og arkitektur for at forstå deres indflydelse på senere tiders byggeteknikker og kunstformer, især i nutidige bygninger og kunstværker.

Naturfaglige:

Eleverne skal undersøge de teknikker og materialer, der blev anvendt i romersk arkitektur, og sammenligne dem med moderne byggeteknikker og materialer.

Eleverne skal eksperimentere med konstruktionsteknikker fra Romerriget ved at bygge modeller af romerske monumenter og vurdere deres styrke og holdbarhed.

Praktisk/musiske:

Eleverne skal skabe egne kunstværker inspireret af romerske kunstformer som skulptur, mosaik og keramik for at forstå antikkens æstetiske udtryk.

Eleverne skal deltage i en workshop, hvor de arbejder med arkitektoniske teknikker fra Romerriget og selv designer og bygger et monument med de klassiske romerske søjlestilarter.

Imperiet, Kampen om magten og kampstrategier uge 11-14

Humanistiske:

Eleverne skal kunne forklare udviklingen af demokratiformer i Romerriget, herunder senatet og udvalgte kejseres rolle, samt sammenligne med nutidige demokratiske systemer.

Eleverne skal forstå Romerrigets storhed og fald ved at arbejde med imperieteori og analysere, hvordan magtstrukturer, alliancer og magtkampe formede imperiets historie.

Naturfaglige:

Eleverne skal undersøge, hvordan det romerske militær fungerede, herunder kampformationer og teknologiske opfindelser som katapulter, og sammenligne med moderne militærstrategier.

Eleverne skal eksperimentere med konstruktioner af katapulter og skjoldformationer for at forstå fysikken bag romersk militærteknologi.

Praktisk musiske:

Eleverne skal deltage i rollespil, der simulerer det romerske senat og dets magtspil for at få en praktisk forståelse af politiske magtstrukturer i Romerriget.

Eleverne skal genskabe historiske militærformationer og kampteknikker fra Romerriget, både gennem praktiske øvelser og modellering.

RAMMEPLAN MED FAG PÅ TVÆRS OG DE FORSKELLIGE FAG

| EMNE | UGE | FAG PÅ TVÆRS | DE ANDRE FAG |
|-------|-----|---|--------------|
| Intro | 2+3 | Tirsdag uge 2: Kick off Fælles intro til morgensamling, med oplæsning/teater. | |

| | | | |
|--|-------------------|--|--|
| | | <p>Familiegrupper på værksteder. Værkstederne varer cirka 15 minutter. Man har 1 eller 2 familiegrupper ad gangen. De største familiegrupper går alene.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gladiatorkamp - Tøj/mode - Geografi - Smag/duft - Kunst og arkitektur - Akvædukt <p>Tirsdag uge 2: input fra eleverne baseret på oplevelserne fra mandag.</p> <p>Tirsdag i uge 3: almindelig undervisning – vi deler ungerne og laver noget forberedelsesagtigt.</p> | |
| <p>Livet i Romerriget og mytologi</p> <p>Elevinput: Hvordan levede de? Mode, de romerske guder, lovgivning. Hvad spiste de? Naturen.</p> | <p>4</p> <p>5</p> | <p>Vi tager til National Museet for at få indblik i den påvirkning Romerriget har haft på dansk historie, hvad er der blevet fundet i DK, som trækker spor til Rom?</p> <p>Flemming, Michael, Helene</p> <p>Vi skal undersøge dagligdagen i det gamle Rom, hvad arbejdede man med i by og land? Vi skal blandt andet se et afsnit af en serie på DR Otte dage der skabte Rom - Åbningen af Colosseum.</p> <p>Lave noget mad</p> <p>Flemming, Helene</p> | <p>Dansk Opinion vs. information Aviskrivning (forskellige journalistiske genrer) RomerNews</p> <p>Matematik Fokus på division og multiplikation Arbejde med talmængder Tal i storemængder (Kontxt9+) Tallene (Kontext 7+) Tal i det uendelige (kontaxt8+)</p> <p>Forløb på Alinea: Dagliglivet i Rom</p> <p>Romertal og andre talbaser.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| 6 | <p>(Michael er væk)</p> <p>Vi skal blive klogere på den Romerske mytologi. Eleverne skal arbejde i grupper med de forskellige guder. Eleverne skal producere gudebilleder fra Rom med AI.</p> <p>Flemming, Helene</p> <p>(Michael er væk) (Line er væk)</p> | <p>Positionssystemet. Referer videre til generel talteori og forskellige slags tal fx. Primtal, kvadrattal, brøker, rationale og irrationale tal, procenttal? (https://matnat.dk/matematik/aritmetik-og-algebra)</p> <p>Praktiske fag/madkundskab Tøj, smykker, fremstilling romersk mad (frugtsalat, honningkager)</p> <p>Engelsk Fokus på latinske begreber og sammenhængen mellem engelsk og de latinske sprog. Tekster på engelsk om livet i romerriget.</p> <p>Engelsk Sprogligt fokus, latinske begreber, grammatik</p> <p>Tysk Fokus på grammatik og sammenhængen med de latinske betegnelser. Sprogligt fokus, grammatik og latinske betegnelser</p> <p>TPV Pompeji og vulkanudbruddet. Indflydelse på en hel by. Basis: Vulkaner og udbrud - stenarter 8./9. årgang fysik: Metaller</p> <p>Idræt Sportsgrene med rødder i antikken</p> <p>DIV Religion og samfundsstruktur, job og uddannelse Fund fra Pompeji der er vigtige kilder til livet i perioden. Dannelsen af kristendommen i Rom Polyteisme</p> |
|---|--|---|

| | | |
|---|----|---|
| | | Romerrigets mange religioner. Hierarkier og de enkelte befolkningsgruppers mulighed for at gøre karriere. Hvad afslører ruinerne fra Pompei om romernes dagligdag? |
| | 7 | VINTERFERIE |
| Kunst, arkitektur og byplanlægning Elevinput: Kunst. Naturen. Handelssteder.Hvordan kunne de bygge bygninger som stadig står i dag? Hvordan byggede de veje? Hvordan kunne de opfinde så mange ting? Materialer. | 8 | <p>Tur til KBH: Eleverne bliver delt i to hold og skal på skift besøge Domhuset for at undersøge den klassiske arkitektur og besøge Glyptoteket mm. Eleverne skal tage billeder osv. med hjem.</p> <p>Samtidig skal vi rundt i København og se spor af antikkens arkitektur fx Retsbygningen. Ordrupgaard?</p> <p>Flemming, Helene, Michael, Jannie</p> <p>OBS: find forældre, så vi har mulighed for at opdele</p> |
| | 9 | <p>Eleverne skal undersøge arkitekturen i romerriget og arbejde på skitser i Geogebra eller lignende og herefter skal der bygges modeller af forskellige klassiske bygninger fra Romerriget fx Colosseum, akvædukter, Pantheon osv. Der skal også laves friser af gips, ler eller gasbeton.</p> <p>Helene, Michael, Ida, Jannie</p> |
| | 10 | <p>Eleverne skal arbejde videre med deres modeller. Til alle modeller skal der skrives en fagtekst om perioden, modellens historiske funktion mm.</p> <p>Helene, Michael, Flemming</p> |
| | | <p>Dansk Oplysningstiden - Link DR skole Oplysningstiden mv Ludvig Holberg – Erasmus Montanus Immanuel Kant Johannes Ewald – Kongesangen Kunst Antikkens kunst – arbejde med perioden. Periodelæsning. Måske nyklassismen i 1755? Undersøg, hvilke forfattere man kunne bruge.</p> <p>Matematik: 7-9. årgang - Kontext Kap. - Flade og rum. Udfoldninger. Beregning af proportionér, Beregning af areal og volumen, Geometri, Skalering, Byggeplaner Målestoksforhold Bygge modeller i nøjagtige forhold</p> <p>Engelsk Tekster og dokumentarfilm på engelsk om romersk arkitektur og kunst Dokumentarfilm på engelsk om romersk kunst</p> <p>TPV Kalkstenskredsløbet - syrer-base Hvordan laver man beton?</p> |

| | | | |
|--|----|--|---|
| | | | <p>DIV Den romerske byplanlægnings indflydelse på sydeuropæiske byer Teori om historie og kilder. (levn, beretning og historiebrug) Byplanlægninngens betydning for samfundets opbygning. Kildearbejde med levn fra romerriget. Historiebrug, hvilken fortælling om romerriget har vi i dag?</p> |
| <p>Imperier, kampen om magten og kampstrategier Elevinput: Gladiatorkamp Hvor voldsomt var det egentlig? Hvordan var det at være Gladiator? Hærkamp. Cæsar. Hvordan gik Romerriget i opløsning?</p> | 11 | <p>Legionær for en dag Prøve kampformationer af, skildpadde? Militærforhindringsbane Mad over bål? Besøge skydeterrænet og høre om dansk militær og militærstrategi Sammenlign militærets rolle i Romerriget med dets funktion i Danmark i dag.</p> <p>Helene, Michael, Flemming</p> | <p>Dansk Grammatik – latinske betegnelser og basis grammatik 7. 8. årgang taler og retorik.</p> <p>Matematik Fokus på multiplikation og division Arbejde med trekantede. Skaleringsfaktorer, Pythagoras, cosinus og sinus 7. 8. og 9. årgang: Forløb på Alinea – Den romerske Hær Bygge en katapult. Undersøge ved hvilken vinkel deres kastegenstand kommer længst https://skoven-i-skolen.dk/undervisningsforloeb/primitive-kastemaskiner https://skoven-i-skolen.dk/undervisningsforloeb/pioner-matematik</p> <p>TPV Vi fortsætter med syrer og baser Hvortil gik Romerriget og hvad hedder landene nu</p> |
| | 12 | <p>Det romerske militær - kampstrategier. Spil om romerske kampstrategier med inspiration fra RISK</p> | <p>Engelsk Dokumentarfilm og artikler om kampen om magten i Rom</p> <p>DIV Styreformer og krig</p> |

| | | |
|----|---|---|
| 13 | <p>Besøg på krigsmuseet måske med droner i krig forløb...</p> <p>Eller burde man her mere fokus på styreformen i romerriget og fx lave rollespil hvor man sammenligner det romerske styreform med den danske.</p> <p>Evt tag på besøg til folketinget her.</p> <p>Helene, Michael + forældre eller Jennie</p> | <p>Idræt</p> <p>Træne kampformationer og kampteknikker</p> |
| 14 | <p>Alle dage frem til frokost arbejder vi med det store afsluttende show.</p> <p>Bygger kulisser og ting til markedsdagen</p> <p>Bygge katapulter</p> <p>Helene, Michael, Jennie</p> | <p>Fag undervisning efter frokost</p> |
| 15 | <p>Mandag-onsdag: arbejde med det store afsluttende show hele dagen</p> <p>Torsdag afslutning</p> <p>Fredag oprydning</p> | |